

Favoriser l'acceptation de la diversité des orientations sexuelles, et des identités et expressions de genre

[Traduction]

« Dans un contexte de discrimination et d'intimidation grandissantes et avec un niveau de soutien plus faible de la part des familles, des écoles et des communautés, les jeunes LGBTQA ont plus de risques d'avoir des problèmes de santé majeurs, notamment des idées suicidaires, des tentatives de suicide et des problèmes d'alcoolisme et de toxicomanie. Cependant, lorsque ces jeunes se sentent en sécurité et soutenus à l'école et dans leur famille, ils sont bien moins susceptibles d'avoir ce genre de problèmes de santé. »* - Saewyc et coll. (2016)

Objectifs d'inclusion des élèves de toutes les orientations sexuelles et identités de genre

1. **Visibilité** : Promouvoir la reconnaissance et la valorisation de la diversité des orientations sexuelles, et des identités et expressions de genre.
2. **Protection** : Préserver la dignité des personnes se situant dans l'éventail complet des orientations sexuelles et des identités de genre et assurer leur sécurité.
3. **Inclusion** : Assurer le traitement équitable et l'inclusion pour les personnes de toutes les orientations sexuelles, et de toutes les identités et les expressions de genre.

Pratiques exemplaires

Les politiques et procédures portant explicitement sur les orientations sexuelles et les identités de genre ont prouvé leur efficacité en matière de réduction de la discrimination, des idées suicidaires et des tentatives de suicide pour tous les élèves. Le présent document vise à diffuser les pratiques exemplaires de manière à créer des environnements plus ouverts à tous les élèves. D'après les recherches les plus récentes et les analyses comparatives avec d'autres provinces et pays, ces pratiques se sont avérées efficaces pour encourager le développement de milieux d'apprentissage accueillants et inclusifs pour tous dans les écoles[†].

1. **Vocabulaire commun (termes et définitions)** – Toutes les parties intéressées seront bien renseignées et apprendront un vocabulaire approprié et respectueux. Il ne faut cependant pas oublier que le vocabulaire évolue constamment et que les personnes concernées sont

* SAEWYC, E., C. POON, K. KOVALEVA, J. TOURAND et A. SMITH. *School-based interventions to reduce health disparities among LGBTQ youth: Considering the evidence*, 2016.

[†] Les pratiques exemplaires sont le fruit d'un travail de collaboration entre le ministère de l'Éducation et des représentants de l'ARC Foundation, du programme Out in Schools, de la Fédération des enseignantes et des enseignants de la Colombie-Britannique et de l'Université de la Colombie-Britannique, ainsi que des enseignants de la maternelle à la 12^e année.

les mieux placées pour indiquer comment elles souhaitent être identifiées et les termes qu'elles considèrent inclusifs et respectueux pour elles-mêmes.

2. **Sécurité et protection contre le harcèlement** – Anticiper et réagir en prenant des mesures pour protéger les élèves et le personnel contre l'intimidation, la discrimination, le harcèlement et la violence fondés sur l'orientation sexuelle et l'identité ou l'expression de genre. Par exemple, adopter un code de conduite clair.
3. **Auto-identification** – Donner aux élèves le droit de s'auto-identifier en précisant notamment le nom par lequel ils veulent qu'on les appelle et les pronoms qui correspondent à leur identité de genre.
4. **Confidentialité et respect de la vie privée** – Les élèves ont droit à ce que les renseignements concernant leur sexe officiel ou le sexe de leur choix, leur genre et leur nom demeurent confidentiels. En classe, le personnel doit s'abstenir de révéler l'orientation sexuelle de même que l'identité ou l'expression de genre des élèves.
5. **Code vestimentaire** – Les élèves peuvent manifester leur identité ou leur expression de genre par les vêtements qu'ils portent à l'école. Le code vestimentaire doit être le plus inclusif possible, ce qui peut signifier l'élimination des pronoms.
6. **Activités intégrées et ouvertes à tous les genres** – Les écoles s'efforceront d'organiser des activités intégrées et ouvertes à tous. Si des activités continuent de se tenir séparément selon le sexe, les élèves auront la possibilité de s'intégrer au groupe qui correspond à leur identité de genre ou, dans le cas d'élèves qui sont des non conformistes sexuels, de choisir le groupe qui les intéresse.
7. **Formation du personnel enseignant** – Le personnel se verra offrir des occasions d'apprentissage professionnel devant l'aider à acquérir une connaissance plus vaste des orientations sexuelles et des identités de genre, et des effets de ces questions sur les élèves. La formation doit permettre au personnel de présenter le programme d'études, de réagir à la discrimination et de s'ajuster aux besoins individuels de manière appropriée.
8. **Apprentissage inclusif** – Le matériel pédagogique et les activités en classe comportent des images positives et de l'information exacte sur la diversité sexuelle ou de genre et sur l'histoire et la culture des orientations sexuelles et des identités de genre qui reflètent les réalisations et les contributions des transgenres et des non conformistes sexuels.
9. **Installations** – Les personnes peuvent choisir d'utiliser les toilettes et les vestiaires qui correspondent à leur identité de genre, y compris les toilettes et vestiaires individuels unisexes.
10. **Activités parascolaires ouvertes à tous** – Les élèves seront assurés de pouvoir participer à toutes les activités parascolaires, quelles que soient leur orientation sexuelle, et leur

identité ou leur expression de genre; ils pourront notamment former une alliance gais-hétérosexuels.

Exemples de politiques et procédures des conseils scolaires

Les politiques et les procédures varient selon le conseil scolaire ou l'école indépendante. Il n'existe pas de formule universelle. Les exemples ci-dessous illustrent les réalisations de quelques conseils scolaires.

LANGLEY – politique inclusive de lutte contre le harcèlement : Le conseil scolaire de Langley a inauguré en 2014 une politique de lutte contre le harcèlement et la discrimination, qui définit les comportements et les gestes inacceptables dans le but de prévenir ces deux problèmes. La politique reconnaît explicitement que les élèves appartenant à des minorités sexuelles ou de genre connaissent leur lot de difficultés propres au sein des écoles, et que cela peut avoir de profondes conséquences sociales.
<https://www.sd35.bc.ca/students-parents/langley-school-district-code-of-conduct/>
<https://district.public.sd35.bc.ca/wp-content/uploads/sites/2/2015/07/Policy-7200.pdf>
(en anglais seulement)

VANCOUVER – politique relative à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre : Le conseil scolaire de Vancouver a instauré en 2004 une politique autonome qui régit les pratiques en ce qui a trait plus particulièrement à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre.
<http://www.vsb.bc.ca/district-policy/jgd-district-student-code-conduct-policy>
<http://www.vsb.bc.ca/district-policy/acb-sexual-orientation-and-gender-identities>
<http://www.vsb.bc.ca/district-policy/acb-r-1-sexual-orientation-and-gender-identities>

NANAIMO – politique sur l'inclusion : Le conseil scolaire de Nanaimo-Ladysmith a adopté en juin 2016 une nouvelle politique d'inclusion qui remplace ses politiques relatives à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre, ainsi qu'aux relations multiculturelles et interraciales, qui étaient en vigueur jusque-là. Cette politique s'accompagne de procédures administratives améliorées en matière d'orientation sexuelle et d'identité de genre.
<http://www.sd68.bc.ca/wp-content/uploads//Administrative%20Procedures/300/AP-344-Code-of-Conduct.pdf> (en anglais seulement)
<http://www.sd68.bc.ca/wp-content/uploads//Policy/2.0/2.10-Inclusion-Policy-.pdf> (en anglais seulement)
http://www.sd68.bc.ca/edocuments//Administrative_Procedures/300students_1/ap347_sexualorie/content.htm (en anglais seulement)

Ressources

Site SOGI 123

Le site SOGI 123 donne accès à des ressources et à des outils d'inclusion éprouvés en matière d'orientation sexuelle et d'identité de genre pour ce qui concerne les politiques et procédures, les environnements et le matériel pédagogique.

www.sogieducation.org (en anglais seulement)

Fédération des enseignantes et des enseignants de la Colombie-Britannique

La Fédération offre au personnel enseignant divers ateliers gratuits pour lui permettre d'acquérir des habiletés facilitant la lutte contre l'homophobie et la transphobie dans les classes et à l'école, la réflexion sur le sujet et les interventions.

<https://bctf.ca/SocialJustice.aspx?id=17988> (en anglais seulement)

Education Resource Acquisition Consortium (ERAC)

Cet organisme fournit un éventail de services, notamment l'évaluation et l'acquisition de documents imprimés, de logiciels et de ressources d'apprentissage numériques et des contrats de licences. Il a aussi un catalogue de ressources en matière d'orientation sexuelle et d'identité de genre (collection LGBTQA).

<http://www.bcerac.ca/index.aspx> (en anglais seulement)

Programme Out in Schools

Les présentations et le centre d'apprentissage (Learning Hub) du programme Out in Schools fournissent aux jeunes des occasions non seulement d'apprendre, mais aussi d'agir. Les présentations encouragent à participer aux activités des alliances allosexuels-hétérosexuels qui existent déjà dans la province et à en créer de nouvelles. Le concours de vidéos intitulé « Rise Against Homophobia » (luttons contre l'homophobie) offre aux jeunes la chance de se servir des médias non seulement comme moyen d'expression personnelle, mais aussi pour la création d'écoles plus inclusives.

<http://outinschools.com/about/> (en anglais seulement)

QMUNITY – BC's Queer Resource Centre

QMUNITY est un organisme sans but lucratif de Vancouver (Colombie-Britannique), qui a pour mission d'améliorer la vie des allosexuels et des transsexuels. Il offre un milieu sécuritaire pour les personnes LGBTQA et bispirituelles et leurs proches, afin de leur permettre de s'exprimer librement et de se sentir acceptés et inclus.

<http://qmunity.ca/> (en anglais seulement)

Egale Canada Human Rights Trust

Fondé en 1995, l'organisme Egale Canada Human Rights Trust est le seul organisme de bienfaisance national qui se consacre à la défense des droits de la personne pour les lesbiennes, les gays, les bisexuels et les transsexuels (LGBT) grâce à des activités de recherche, d'éducation du public et de mobilisation communautaire.

<https://egale.ca/> (en anglais seulement)

Site MyGSA

MyGSA.ca est un site Web canadien voué à la sécurité et à l'inclusion dans les écoles pour les lesbiennes, les gais, les bisexuels, les transsexuels et les allosexuels.

<http://mygsa.ca> (en anglais seulement)

Programme Trans Care BC

Le programme Trans Care BC vise à améliorer la coordination des services de santé et de soutien pour les transsexuels dans toute la province, en donnant accès à des soins entourant les chirurgies de changement de sexe le plus près possible du domicile des patients.

<http://www.phsa.ca/our-services/programs-services/trans-care-bc> (en anglais seulement)

Gay, Lesbian and Straight Education Network (GLSEN)

Le plus grand organisme national de sensibilisation des États-Unis qui a pour vocation de veiller à la sécurité et à la libre expression dans les écoles des élèves LGBTQA.

<http://www.glsen.org/> (en anglais seulement)

Parents, Families and Friends of Lesbians and Gays (PFLAG)

PFLAG Canada est un organisme de bienfaisance national fondé par des parents qui veulent s'aider mutuellement et aider les autres membres de leur famille à comprendre et à accepter leurs enfants non hétérosexuels.

<http://pflagcanada.ca/> (en anglais avec quelques éléments en français)

Pride Education Network

Les enseignants, les administrateurs, le personnel de soutien, les jeunes et les parents qui font partie du Pride Education Network s'efforcent de rendre le système scolaire de la Colombie-Britannique plus accueillant et équitable pour les élèves et les membres du personnel qui sont des LGBTQA et les familles des allosexuels.

<http://pridenet.ca/> (en anglais seulement)



